**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа села Уральского»**

**Чайковского муниципального района Пермского края от 21.07.2010 года**

**Общая характеристика образовательного учреждения**

Школа находится в селе Уральском, расположенном в 50 километрах от города Чайковского, на границе с Удмуртской республикой и республикой Башкортостан. В школе учатся дети из сёл Уральское, Завод Михайловский и деревни Злодарь.

Расстояние между населёнными пунктами соответственно 16 и 8 километров.

На территории села расположены нефтеперекачивающая станция «Уральская», закрытое акционерное общество «Уральская нефтяная компания», колхоз «Ленинский путь». Климат на территории умеренно-континентальный. Зима снежная, продолжительная. Лето умеренно-теплое. Самый теплый месяц – июль. К особенностям климата относятся довольно частая повторяемость опасных метеорологических явлений (туманы, грозы, метели и т.п.). Непостоянство погодных условий по времени (частые возвраты холодов весной, заморозки в первой половине лета, град, недостаточное количество осадков в начале вегетационного периода, летние ливни) сильно осложняют ведение сельского хозяйства.

Социальный состав населения: рабочие, служащие, колхозники.

Жители поселения имеют:

1. Высшее образование –37 человек
2. Неоконченное высшее – 18 человек
3. Среднее профессиональное – 38 человек
4. Среднее – 767 человек

Из города Чайковского до села Уральского ходит рейсовый автобус 3 раза в день.

1 сентября 1981 года построено новое здание школы колхозом «Ленинский путь».

**Состав обучающихся**

По состоянию на 1 января 2010 года в школе обучаются 144 учащихся (7 классов-комплектов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | КЛАССЫ-КОМПЛЕКТЫ | УЧАЩИХСЯ |
| 1 | 1 | 16 |
| 2 | 1 | 16 |
| 3 | 11 |
| 4 | 1 | 19 |
| 5 | 1 | 14 |
| 6 | 11 |
| 7 | 1 | 15 |
| 8 | 1 | 13 |
| 9 | 1 | 12 |
| 10 | 1 | 13 |
| 11 | 3 |
| ИТОГО ПО ШКОЛЕ | 8 | 143 |

Основной контингент учащихся составляют дети рабочих и служащих- 84 %,

дети колхозников - 16 %.

**Структура управления образовательного учреждения**

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

**Формы обеспечения государственно-общественного характера управления**

Совещание при директоре

Общешкольное родительское собрание

**ДИРЕКТОР**

Административные и производственные

 совещания

Оперативные совеща- ния заместителя ди-ректора по УВР

Общешкольная конференция

Управляющий совет

Педагогический совет

Методический совет

Общешкольный роди-

 тельский комитет

 Родительские собрания в классах

Классный коллектив

Советы по

 направле-

 ниям

Совет учащихся

 школы

 Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

 Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

 Основной структурной единицей в школе является класс. Каждый класс разбит на Советы по интересам, по взаимным симпатиям. В каждом Совете выбирается председатель и его заместитель, из председателей Советов образуется Совет класса, а из Совета класса – Совет учащихся школы. В Управляющий Совет выбираются 2 человека - члены Совета учащихся школы.

 Первый уровень ученического самоуправления - классные коллективы с 5 по 11 класс. Выделим ведущие виды деятельности в школе, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно – эстетическая, спортивно – оздоровительная, шефская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Получится 6 рабочих органов классного ученического самоуправления.

 Рабочие органы самоуправления называются Советами: Совет «Знание», Совет «Порядок», Совет « Искусство», Совет «ЗОЖ», Совет вожатых, группа информации « ГРИН», избираются и работают один учебный год.

 Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

 Второй уровень ученического самоуправления коллектива учащихся в школе – школьное ученическое самоуправление. Это те же органы, но состоящие из председателей одноименных классных органов самоуправления: Совет «Знание», Совет «Порядок», Совет «Искусство», Совет «ЗОЖ», Совет «Вожатые», «ГРИН». Школьные Советы возглавляют председатель и заместитель, избранные из числа старшеклассников, Советы работают по аналогии классных Советов, только на школьном уровне. Педагогическое руководство в Совете учащихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Совет учащихся реализует следующие функции:

* проводит вертикально- горизонтальный анализ работы классных органов самоуправления;
* готовит анализ и предложения на Совет школы;
* анализирует работу самих членов;
* обеспечивает социальную защиту учащихся

Высшим органом ученического самоуправления является конференция (собрание) учащихся школы.

 Особенностью воспитательной системы нашей школы является то, что весь

 годовой цикл концентрируется вокруг нескольких ключевых общешкольных

дел. Эти дела носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть образовательного процесса. Они проходят один раз в месяц. В них принимают участие все учащиеся с 1-го по 11-й класс, учителя, родители и выпускники школы.

 Ключевые общешкольные дела утверждаются Советом учащихся школы.

 В Советах по направлениям деятельности («Знание», «Искусство», «Порядок», «Здоровый образ жизни», «Вожатые», «ГРИН» - группа информации) проходит этап коллективного планирования и разработки КТД.

Основные коллективные дела традиционны, меняется только содержание и форма проведения.

Третий уровень – Управляющий совет (далее Совет) является коллегиальным органом управления Школой, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Совета осуществляется в соответствии с локальным актом Школы (Положение об Управляющем совете).

Совет создается в составе 15 человек (с учетом представительства от каждой группы коллектива: педагогических работников, администрации, технических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, Учредителя) с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования избираются общим собранием родителей (законных представителей) обучающихся Школы. Общее количество членов Совета, избираемых из числа родителей (законных представителей) обучающихся, не может быть больше половины общего числа членов Совета и составляет 7 человек.

Члены Совета из числа работников избираются Общим собранием работников Школы. Количество членов Совета из числа работников не может превышать одной четверти общего числа членов Совета.

Директор является членом Совета по должности от работников Школы.

Члены Совета из числа обучающихся второй ступени основного и третьей ступени среднего (полного) общего образования избираются в состав Совета общим собранием обучающихся данных ступеней в количестве одного представителя от обучающихся второй ступени и каждой из параллелей ступени среднего (полного) общего образования.

Члены Совета избираются сроком на два года Процедура выборов для каждой категории членов Совета определяется локальным актом Школы (Положение о порядке выборов членов Управляющего совета).

В состав Совета входит один представитель (доверенное лицо) Учредителя*.*

Персональный состав Совета согласуется Учредителем в двухнедельный срок со дня передачи Учредителю списка избранных членов Совета с приложением копий протоколов соответствующих собраний.

Совет считается созданным и приступившим к осуществлению своих полномочий со дня согласования Учредителем персонального состава Совета.

Учредитель и приступивший к осуществлению своих полномочий Совет, вправе кооптировать в свой состав 4 членов из числа лиц, окончивших данное общеобразовательное учреждение; работодателей (их представителей), чья деятельность прямо или косвенно связана с данным общеобразовательным учреждением или территорией, на которой оно расположено; представителей организаций образования, науки, культуры; граждан, известных своей культурной, научной, общественной, в том числе благотворительной, деятельностью в сфере образования. Процедура кооптации членов Совета проводится Советом самостоятельно путем открытого голосования избранных членов Совета и определяется локальным актом Школы (Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета).

Члены Совета работают на общественных началах.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет.

Общее руководство методической и опытно-педагогической работой педагогического коллектива школы осуществляет методический совет. Его функции:

* Разрабатывает образовательные программы и учебные планы.
* Утверждает систему и порядок осуществления текущего и итогового контроля успеваемости учащихся.
* Разрабатывает целевые программы школы.
* Определяет в соответствии с реализуемыми в школе образовательными программами перечень учебных программ, используемых на ступенях начального общего образования и среднего(полного) общего образования.
* Проводит экспертизу и утверждает скорректированные учебные программы, реализуемые на ступенях начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования.
* Проводит экспертизу и утверждает авторские программы дополнительного образования педагогов школы.
* Определяет приоритетные направления методической и опытно- педагогической работы школы.
* Руководит подготовкой и проведением научно – практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода.
* Проводит работу по обобщению и распространению опыта инновационной деятельности.
* Утверждает план повышения квалификации педагогических работников школы.
* Разрабатывает положения о конкурсах педагогического мастерства и организует их проведение.
* Утверждает тематику выпускных учебно-исследовательских работ учащихся.

В Школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в выявлении, определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях. Общешкольный родительский комитет Школы избирается на общешкольном родительском собрании.

Все родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений.

 Мероприятия, проведенные общешкольным родительским комитетом.

* + Совместная организация и проведение общешкольных ключевых дел;
	+ Общешкольные родительские собрания (2 раза в год);
	+ Тематические классные часы по предпрофильной подготовке и профилактике социально-опасных явлений;
	+ Подготовка подарков детям к Новогодним праздникам;
	+ Организация выпускных вечеров в 4,9,11 классах;
	+ Оказание помощи в проведении текущего ремонта школы.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе:

* Создан сайт школы (февраль 2007 года).
* Ежемесячно выпускается стенная «ГРИНовская газета». Рубрики газеты: «Тема номера», «Жизнь в профессии», «Подведем итоги» (анализ проведения общешкольных ключевых дел), «Знай наших!» (результаты участия в муниципальных мероприятиях), «В мире прекрасного» (детское творчество), «Понемногу обо всем».
* Советом «Искусство» ежегодно создаются фильмы по ключевым делам «Пушкинский бал», «Праздник песни», «Коммунарские сборы», «Рассвет Победы», «Встреча с русским фольклором».
* Систематически проводятся классные родительские собрания, на которых родители могут получить информацию по интересующим их вопросам.
* Ежегодно проводятся социологические опросы по уровню удовлетворенности педагогов, учащихся и их родителей школьной жизнью.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Материально-техническая база.

Количество ПК в школе – 26. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Количество рабочих мест в кабинетах информатики и ИКТ, оснащённых ПК – 16.

Оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на 1 компьютер) - 6.

Имеется 5 мультимедийных проекторов.

Число школьников на 1 мультимедийный проектор – 28.

В школе 2 интерактивные доски, число учащихся на 1 доску – 70.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Строения, занятые под образовательный процесс: |  |  |  |  |
| Наименование |
| Форма владения: Муниципальное, переданное в оперативное управление  |
| Год постройки-1981 |
| Тип строения: типовой проект  |
| Соответствие строения санитарно-техническим нормам: соответствует |
| Этажность- 2 |
| Площадь (кв.м): общая- 2062 |
| Число учебных помещений: Кабинеты - 15  Мастерские-1 |
| Имеется: Спортивный залСтоловаяКабинет доврачебной помощиМетодический кабинетКабинет психологической разгрузки |
| Благоустройство: электроснабжение  водоснабжение  канализация  теплоснабжение  |
| Обеспеченность учебниками (%) |  |  |
|  | Начальные классы |   |
|  | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |   |
|  |   |   |   | 100% | 100% | 100% |  100% |  |
|  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |  100% |

**Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив объединяет 18 человек.

Средний возраст педагогических работников - 48 лет**.**

Из них 4 человека (22,2%) педагога имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования».

15 (72,2%) учителей школы имеют высшее образование,

 8 (27,8%) – среднее специальное

Все учителя основного штата, подлежащие аттестации, прошли её успешно:

 3 (16,7%) - имеют высшую категорию,

 10 (55,6%) - I категорию,

 5 (27,7%) - II категорию.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

**Учебный план школы**

**Содержание и организация начального общего образования**

Обучение учащихся 1 – 4 классов осуществляется по БУП - 2004. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков для 1 – 4 классов – 45 минут. Недельная нагрузка в 1 классе – 20 часов, во 2-4 классах – 24 часа.

Преподавание в 1, 2 классах идет по УМК «Перспективная начальная школа».

 «Информатика и ИКТ», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология». Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс, 2 часа в неделю, является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а так же элементы о безопасности жизнедеятельности.

В качестве регионального компонента вводится дополнительный третий час физической культуры во 2 – 4 классах и в рамках направления «Гражданское образование» - «Исследовательское обучение младших школьников» во 2-4 классах, в 1 классе – «Окружающий мир»

За счет компонента образовательного учреждения - уроки психологического развития в 3 классе, экономика в 4 классе.

На данной ступени обучения 3 класса-комплекта, объединение классов в один класс-комплект произойдет по схеме 2-3 классы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
| I | II | III | IV |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология:- технология- информатика и ИКТ  | 1 | 1 | 11 1  | 32 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Региональный компонент** |  | **2** | **2** | **2** | **5** |
| Исследовательское обучение младших школьников |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура |  | 1 | 1 | 2 |
| **Школьный компонент** |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Уроки психологического развития |  |  | 1 |  | 2 |
| Экономика |  |  |  | 1 | 1 |
| **Итого:** |  **20**  |  **24** |  **25**  | **25** |  |
|  |  **20**  |  **25** | **44** | **89** |

**Содержание и организация основного общего образования**

Все классы данной ступени обучаются по БУП – 2004. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебных недели. Продолжительность уроков – 45 минут.

 Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки (1 час, в связи с пятидневной учебной неделей).

 Учебный предмет «Обществознание» изучается c 6 по 9 класс, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», «Мой выбор»(8-9 классы).

 Учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

 Учебный предмет «Биология» сокращен на один час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном учебном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

 В 8 и 9 классах введен предмет «Искусство».

 Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

 Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный компонент включен 1 час в неделю учебного предмета «Краеведение»: 5,6 классы - «Флора и фауна Прикамья»; в 7-9 классы – «История и география Пермского края».

 На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится дополнительный третий час из регионального компонента.

На данной ступени обучения 3 класса-комплекта, объединение классов в один класс-комплект произойдет по схеме 5-6, 8-9 классы.

Модель предпрофильной подготовки в 9 классе

 В целях исполнения заказа учащихся и родителей предпрофильная подготовка содержит предметный курс «Компас» (1 час), включающий в себя черчение и графику.

 Курс «Мой выбор» для учащихся 8-9 классов
рассчитан на 17 часов, что позволяет встроить его в тематическое планирование по обществознанию.

 По курсу «Профессиональное самоопределение» разработана рабочая программа, рассчитанная на 17 часов. Ведется данный курс классным руководителем и социальным педагогом на классных часах.

 Заключен договор с Фокинской средней общеобразовательной школой по сетевому взаимодействию в рамках предпрофильной подготовки.

 Формирование портфолио девятиклассника ведется классным руководителем согласно Положению о формировании портфолио выпускников основной общеобразовательной школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ИЗО | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) |  |  | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого:** | **26** | **27** | **29** | **30** | **29** | **131** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент.**  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Краеведение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Компонент образовательного учреждения**  |  |  |  |  | **1** | **1** |
| Курс ППП «Компас» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Всего:** | **28** | **29** | **31** | **32** | **32** | **138** |

**Содержание и организация среднего (полного) общего образования**

 10 и 11 классы обучаются по БУП – 2004. Продолжительность учебного года 34 учебные недели. Продолжительность урока 45 минут.

 Региональный компонент для 10-11 классов представлен 4 часами:

* физическая культура -2 часа;
* гражданское образование (Проекты. Исследовательская деятельность) - 2 часа.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах составляет 11 часов.

Для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

* Математика (1 час) – 11 класс;
* Русский язык(1 час) – 11 класс;
* Литература(1 час) – 11 класс;

Учебный предмет «Технология» преподается в двух группах:

* Девушки (10-11 классы) – «Обслуживающий труд»;
* Юноши (10-11 классы) – «Тракторы и сельхозмашины».

С целью предоставления учащимся более широкого выбора предметов при государственной (итоговой аттестации) введен 1 час ОБЖ в 11 классе и для исполнения заказа учащихся и родителей предметный курс по черчению «Компас» (1 час) - 10 класс.

На данной ступени обучения 1 класс-комплект.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **X** | **XI** | **Всего** |
| Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 8 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика  | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 |
| **Итого:** | **26** | **26** | **31** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент.**  | **2** | **2** |
| Проекты. Исследовательская деятельность | 1 | 1 |
| Физическая культура | 1 | 1 |
| Дополнительные часы на преподавание базовых учебных предметов:**Компонент образовательного учреждения**  | **3** | **5** | **7** |
| Русский язык | 1 | 2 | 3 |
| Математика | 1 | 2 | 3 |
| Предметный курс по черчению «Компьютерная графика» | 1 | **1** |
| **Всего:** | **31** | **33** | **40** |

**Учебные программы, используемые в образовательном процессе**

 Образовательный процесс строится на основе следующих программ:

* Традиционные адаптированные программы;
* Традиционные модифицированные программы;
* Система Л.В.Занкова;
* «Перспективная начальная школа».

Обеспечение программами и учебной литературой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет (предметы, направленные на изучение «Гражданского образования» обозначить буквой «Р») | Статуспрограммы | Уровень утверж-денияпрограммы | Дата, № прото-колазасед.метод-совета | Название учебника, обеспеченность ( в %)  |
| 1 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 |  Н.А. Чуракова, Русский язык100% |
| 1 | Литературное чтение | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков Азбука.Н.А. Чуракова, Литературное чтение, 100% |
| 1 | Математика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.Л.Чекин, Математика100% |
| 1 | Окружающий мир | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. ТрафимовНаш мир, 100% |
| 1 | Технология  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.А. Цирулик Уроки творчества, 100% |
| 1 | ИЗО | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.С.КузинИЗО, 100% |
| 2 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 |  Н.А. Чуракова, Русский язык100% |
| 2 | Математика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.А. Чуракова, Литературное чтение, 100% |
| 2 | Литературное чтение | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.Л.Чекин, Математика100% |
| 2 | Окружающий мир | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. ТрафимовНаш мир, 100% |
| 2 | Физическая культура | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | М.С. Биудилина Физическое воспитание учащихся. 100% |
| 2 | Немецкий язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.В.Бим. Немецкий язык.100 % |
| 2 | ИЗО | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.С.КузинИЗО, 100% |
| 3 | Математика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.И. Аргинская Математика100% |
| 3 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.В. Полякова Русский язык.100% |
| 3 | Немецкий язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.В.Бим. Немецкий язык.100% |
| 3 | Литературное чтение | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | З.И.РомановскаяЛитературное чтение. 100% |
| 3 | Окружающий мир | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков Окружающий мир. 100% |
| 3 | Технология  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.М.КонышеваСекреты мастеров,100% |
| 3 | ИЗО | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.С.КузинИЗО, 100% |
| 4 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Т.Г. Рамзаева. Русский язык,100% |
| 4 | Математика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | М.И. Моро Математика,100% |
| 4 | Литературное чтение | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | М.В. Голованова. Родная речь,100% |
| 4 | Окружающий мир«Р» | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.Я. Дмитриева. Мы и окружающй мир |
| 4 | Информатика и ИКТ | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Электронный учебник под редакцией А.В.Могилева  |
| 4 | Немецкий язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.В.Бим. Немецкий язык. Шаг второй. (1,2 части)100 % |
| 1-4 | ИЗО | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.С. Кузин и др. Изобразительное искусство в начальной школе, 100% |
| 3-4 | Технология | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.М. Конышева.Секреты мастеров,100%  |
| 1-4 | Музыка | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Е.Д. Критская.Музыка, 100% |
| 5 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.В.Бабайцева. Русский язык, 100% |
| 5 | Математика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.Я. Виленкин. Математика,100% |
| 5 | Литература  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.Г. Кутузов.В мире литературы, 100% |
| 5 | Природоведение | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.И Сонин. Природоведение,100% |
| 5 | История | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А. Вигасин. История Древнего мира.100% |
| 5 | Немецкий язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.Л. Бим. Немецкий язык, первые шаги. |
| 5 | ИЗО | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.М.Сокольников. ИЗО |
| 5 | Технология | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.Д. Симоненко Технология |
| 5 | Технология | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Д.И.Прайтак,Основы сельского хозяйства, 100% |
| 5 | Краеведение  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.А.Верещагина,Н.Л.КолясниковаРастениия Прикамья |
| 6 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.В. Бабайцева. Русский язык, 100% |
| 6 | Литература | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | О.М. Хренова. Литература, 100% |
| 6 | География | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Т.П. Герасимова География, 100% |
| 6 | Немецкий язык. | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.Л. Бим Немецкий язык. Шаг второй. |
| 6 | Биология | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.Н. Пономарёва Биология, 100% |
| 6 | История | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А. Данилова История России с древнейших времён, 100% А. Агибалова История средних веков, 100% |
| 6 | Математика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.Я. Виленкин Математика, 100% |
| 6 | Обществознание | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л.Н.БоголюбовОбществознание. 100% |
| 6 | ИЗО | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Н.М.Сокольников. ИЗО, 100% |
| 6 | Технология | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.Д. Симоненко Технология, 100% |
| 7 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.В. Бабайцева Русский язык, 100% |
| 7 | Физика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.В. Пёрышкин Физика, 100% |
| 7 | Алгебра | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.Г. Мордкович Алгебра, 100% |
| 7 | Геометрия | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л.С. Атанасян Геометрия, 100% |
| 7 | География | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.А. Коринская География материков и океанов, 100% |
| 7 | Литература | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Г.И. Беленький Литература, 100% |
| 7 | История | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А. Данилов История России, 100% |
| 7 | Обществознание | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л.Н.БоголюбовОбществознание. 100% |
| 7 | Биология | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.М. Константинов Биология животных, 100% |
| 7 | Немецкий язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.Л. Бим. Немецкий язык Шаг третий. |
| 8 | Биология | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.Н. Пономарёва Человек и его здоровье, 100% |
| 8 | Немецкий язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.Л. Бим. Немецкий язык Шаги 4, 100% |
| 8 | История | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А. Данилов История России, 100% |
| 8 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.В. Бабайцева Русский язык, 100% |
| 8 | Литература | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Г.И. Беленький Литература, 100% |
| 8 | География | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.И. Баранова География России, 100% |
| 8 | Алгебра | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.Г. Мордкович Алгебра, 100% |
| 8 | Геометрия | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л.С. Атанасян Геометрия, 100% |
| 8 | Физика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.В. Пёрышкин Физика, 100% |
| 8 | Информатика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И. Семакин Информатика, 100% |
| 8 | Обществознание | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л. Боголюбов Обществознание, 100% |
| 8 | Химия | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | О.С. Габриелян Химия, 100% |
| 8 | Технология  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.И. Ермакова Основы кулинарии, 100% |
| 8 | ОБЖ | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Е.Н. Литвинов ОБЖ, 100% |
| 9 | Физика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.В. Пёрышкин Физика, 100% |
| 9 | Алгебра | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.Г. Мордкович Алгебра, 100% |
| 9 | Геометрия | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л.С. Атанасян Геометрия, 100% |
| 9 | География | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В. Ром География России, 100% |
| 9 | Биология | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | С.Г. Мамонтов Биология, 100% |
| 9 | Информатика | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И. Семакин Информатика, 100% |
| 9 | Литература | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Г.И. Беленький Литература. Русская классика, 100% |
| 9 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В.В.Бабайцева Русский язык, 100% |
| 9 | Немецкий язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И. Л. Бим Немецкий язык. Шаг 5, 100% |
| 9 | Обществознание | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л. Боголюбов Обществознание, 100% |
| 9 | История | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А. Данилов История России, 100% |
| 9 | Химия | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | О.С. Габриелян Химия, 100% |
| 10 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 |  В, Ф. Греков. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, 100% |
| 10 | Немецкий язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.Л.Бим.Немецкий язык, 100% |
| 10 | История | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | О. Волобуев Россия и мир, 100% |
| 10 | Алгебра | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.Г. Мордкович Алгебра, 100% |
| 10 | Геометрия | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л.С. Атанасян Геометрия, 100% |
| 10 | География  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В. Максаковский Экономическая и социальная география мира, 100% |
| 10 | Биология  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | В. Захаров Общая биология, 100% |
| 10 | Химия  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | О. С. Габриелян Органическая химия, 100% |
| 10 | Биология  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л. Боголюбов Человек и общество, 100% |
| 10 | Информатика и ИКТ | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | С.А. Бешенков Информатика, 100% |
| 10 | ОБЖ | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.Т. Смирнов ОБЖ, 100% |
| 11 | Русский язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 |  В, Ф. Греков. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, 100% |
| 11 | Литература  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Агеносов. Русская литература, 100% |
| 11 | Немецкий язык | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.Л.Бим.Немецкий язык, 100% |
| 11 | Алгебра | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.Г. Мордкович Алгебра, 100% |
| 11 | Геометрия | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л.С. Атанасян Геометрия, 100% |
| 11 | Обществознание  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | Л. Боголюбов Человек и общество, 100% |
| 11 | История | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А. Островский История России ХХ век, 100% |
| 11 | Химия  | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | О. С. Габриелян Общая химия, 100% |
| 11 | Информатика и ИКТ | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | И.Семакин.Информатика, 100% |
| 11 | ОБЖ | Тр.,адапт | Метод.советшколы | 30.06.2009,Пр. №8 | А.Т. Смирнов ОБЖ, 100% |

**3.5. Образовательные технологии**

Для организации личностно-ориентированного образования педагоги применяют следующие технологии:

* Технология дифференцированного, в том числе, индивидуализированного обучения;
* Технология проблемного обучения и воспитания;
* Технология рефлексивного обучения и воспитания;
* Технология проектирования;
* Модульная технология;
* Блочно-модульная технология;
* Интеграция ИКТ-технологии с другими технологиями личностно-ориентированного образования.

С целью формирования познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности школьников используются разнообразные формы работы с учебным материалом и организации учебно-познавательной деятельности:

* постановка проблемы;
* обобщение знаний с постановкой проблемы;
* лекция с опорной схемой;
* решение задач по проблеме;
* решение экспериментальных задач;
* самостоятельная работа обучающего характера;
* самостоятельная работа контролирующего характера;
* практическая работа;
* ролевая игра;
* обобщение изученного материала;
* контрольный опрос;
* тест;
* зачет;
* проектные уроки.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

4.1 Форма обучения – классно-урочная.

Начало занятий в 9.00. Занятия проходят в одну смену.

Обучение в течение дня организуется в режиме сорокапятиминутных уроков на 1,2,3 ступенях. Учебный план на 1 ступени обучения рассчитан на шестидневную неделю.

Продолжительность уроков в 1 классе в сентябре-октябре - 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут.

Динамическая пауза в 1 классе после второго урока – 40 минут.

4.2 Каникулярное время.

Дни каникулярного времени:

1 класс – 37 дней

**2** – 11 класс - 30 дней

Осенние каникулы: 02.11.2009 – 08.11.2009 г

Зимние каникулы: 30.12.2009 – 10.01.2010 г

Весенние каникулы: 22.03.2010 – 28.03.2010 г

Дополнительные каникулы для 1 класса: 15.02.2010 – 22.02.2010 г

Дополнительные каникулы для 1-11 классов: 24.02.2010 – 27.02.2010г

**Итоги 2009-2010 учебного года**

 **Результаты обучения по школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 СТУПЕНЬ | 2 СТУПЕНЬ | 3 СТУПЕНЬ | ИТОГО |
| Всего учащихсяАттестовано* На «5»
* На «4» и «5»
* На «2»
* Не аттестованы по болезни
 | 6246124-- | 6464-23-- | 1616-4-- | 142126151-- |
| Резерв (с одной):* «4»
* «3»
* «2»

% успеваемости% на «4» и «5» | -5-100%48% | -4-100%34% | -2-100%25% | -11-100%41% |

Оставленых на повторный год обучения: нет

 Непосещающих школу: нет.

 Общее количество пропущенных уроков за 3 триместр (год): 2225 (7522)

Без уважительной причины за триместр (год): 118 (418)

 Отсева учащихся: нет.

 Выполнение программ по предметам: выполнены полностью.

 Невыполнение программы на конец учебного года: нет.

**Результаты обученности учащихся классов (по итогам мониторинга институционального уровня - промежуточная аттестация в переводных классах)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во уч-ся | Предметы  | Форма проведения |
| Математика  | Русский язык | Другие предметы |
| Справились (кол-во) | Не справились (кол-во) | Справились (кол-во) | Не справились (кол-во) | Справились (кол-во) | Не справились (кол-во) |
| 2 | 16 | 15 | 1 |  |  |  |  | тест |
| 2 | 16 |  |  | 15 | 1 |  |  | тест |
| 3 | 11 | 19 | - |  |  |  |  | тест |
| 3 | 11 |  |  | 19 | - |  |  | тест |
| 5 | 13 |  |  |  |  | немецкий язык | тест |
| 11 | 2 |
| 6 | 11 |  |  |  |  | история России | тест |
| 11 | - |
| 8 | 13 |  |  |  |  | физика | тест |
| 11 | 2 |
| 10 | 13 |  |  |  |  | география | тест |
| 13 | - |

**Реализация модели предпрофильной подготовки**

 **Организация ориентационных курсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название курса | Продолжительность курса  | В своем ОУ | В других ОУ (Фокинская СОШ) |
| Кол-во уч-ся своего ОУ, прошедших курс | Кол-во уч-ся из других ОУ, прошедших курс | Кол-во уч-ся ОУ, прошедших курс |
| 1 | Профессиональное самоопределение | 34 часа | 12 | - | - |
| 2 | Имидж и этикет делового человека | 6 часов | - | - | 2 |
| 3 | Парикмахерское дело | 12 часов | - | - | 2 |
| 4 | Аэродинамика | 6 часов | - | - | 6 |
| 5 | Я и моя профессия | 6 часов | - | - | 1 |
| 6 | Автомобиль как продукт инженерии | 6 часов | - | - | 7 |
| 7 | Лучшая техника российских полей | 6 часов | - | - | 7 |
| 8 | Профессия медицинского работника | 6 часов | - | - | 1 |

**Организация предметных курсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название курса | Продолжительность курса  | Кол-во уч-ся данного ОУ, прошедших курс | Кол-во уч-ся из других ОУ, прошедших курс |
| 1 | Предметный курс по черчению «Компас» | 34 часа | 12 | - |
| 2 | Проекты. Исследовательская деятельность | 34 часа | 16 |  - |

 Количество сформированных «Портфолио» учащихся 9 классов – 12 .

 **Результаты выпускных экзаменов (обязательных и по выбору) учащихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма экзамена (по выбору) | Сдавало (количество человек) | Сдали на «4» и «5» | % успеваемости | Сдали на «2» (количество человек) |
| 9 | Русский язык | по тестовым технологиям | 12 | 5 | 67 | 4 |
| 9 | Алгебра  | по тестовым технологиям | 12 | 3 | 91 | 1 |
| 9 | Литература | Билеты  | 2 | 1 | 100 | - |
| 9 | Биология  | по тестовым технологиям | 3 | 2 | 100 | - |
| 9 | Информатика | тест | 7 | 5 | 100 | - |
| 9 | Физкультура | Билеты  | 9 | 8 | 100 | - |
| 9 | Физика | по тестовым технологиям | 1 | 0 | 100 | - |
| 9 | Черчение | Билеты | 1 | 0 | 100 | - |
| 9 | Всеобщая история | Билеты | 1 | 0 | 100 | - |

**Информационный материал по 9, 11 классам**

**9 класс:**

1. Всего учащихся – 12.
2. Сдавали в щадящем режиме – нет.
3. Допущены к экзаменам с одной «2» - нет.
4. Оставлено на 2-ой год – нет.
5. Сдали на «4 и «5» - 3 .
6. Выдан аттестат особого образца – нет.
7. Сдавали повторно – 5.
8. Ушли из школы со справкой - нет.
9. Выдано Похвальных грамот « За особые успехи в изучении отдельных предметов» - нет.
10. Учащиеся, которым результаты портфолио зачтены в качестве экзамена по выбору – нет.
11. Выдано аттестатов – 12.

**11 класс:**

1. Всего учащихся – 3.
2. Сдавали в щадящем режиме – нет.
3. Получили золотую медаль – нет.
4. Получили серебряную медаль - нет.
5. Выпущены из школы со справкой – нет.
6. Получили Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - нет.
7. Количество учащихся, сдававших 3 и более ЕГЭ - 1
8. Выдано аттестатов – 3.

**Количество учителей русского языка и математики высшей категории** – нет.

**Предварительное распределение выпускников 9-х,11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол-во выпуск. | В 10 класс | НПО | СПО | ВУЗы | Трудоустройство | Служба  | Другое  |
| 9 | 12 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | **-** |
| 11 | 3 | - | - | 1 | 2 | - | - | **-** |

**Содержание и организация внеучебной деятельности**

Наша школа – обычное сельское общеобразовательное учреждение. Необычна здесь только организация воспитательного процесса. В практике школы сложились традиции системы общешкольных ключевых дел. Подготовка, реализация, рефлексия событий школьной жизни эффективно осуществляется самими школьниками в режиме самоуправления.

 Однако считаем, что школа предоставит ребенку более широкий и продуктивный спектр возможностей для развития, если объединит в своем **проектном** пространстве дополнительное образование, ученическое самоуправление и внеурочную деятельность. Интеграция вышеназванных сфер в проектно-образовательном пространстве, взаимодействуя и взаимодополняя друг друга, образует систему массового участия школьников во внеурочной социально значимой деятельности.

«Школой» проектной деятельности являются проектные уроки (1-11 класс), модуль обществознания «Мой выбор» (8,9 класс), элективный курс «Проекты, исследовательская деятельность» (10,11 класс).

Таким образом, для создания системы массового участия школьников во внеурочной социально значимой деятельности необходимо:

* неукоснительно соблюдать принцип добровольности (ежегодно проводить мониторинг пожеланий учащихся по участию в той или иной деятельности);
* определить оптимальные точки взаимодействия дополнительного образования и внеурочной деятельности;
* создать широкий спектр видов деятельности по направлениям работы Советов, где каждый ребенок не сторонний наблюдатель, а активный участник конкретного дела.

Внеурочная деятельность осуществляется с помощью входящих в нее следующих компонентов: системы общешкольных ключевых дел, традиционных мероприятий, фестивалей, конкурсов разного уровня. Эти дела носят комплексный характер, так как охватывают значительную часть образовательного процесса. Они проходят один раз в месяц. В них принимают участие все учащиеся с 1-го по 11-й класс, учителя, родители и выпускники школы. В Советы по направлениям деятельности («Знание», «Искусство», «Порядок», «Здоровый образ жизни», «Вожатые», «ГРИН» - группа информации) введены помощники-консультанты (родители и учителя). Здесь проходит этап коллективного планирования, разработка проектов ключевых дел с их презентацией на Конкурсе проектов, назначаются ответственные за реализацию основных этапов, проводится анализ, событие освещается в школьной газете. Основные коллективные дела традиционны, меняется только содержание и форма проведения.

 1.Сентябрь. Туристско-краеведческий месяц. Совет «ЗОЖ» 2.Октябрь. Литературный месяц. Совет «Искусство» 3.Ноябрь. Праздник знаний. Совет «Знание» 4.Декабрь. Новогодние праздники. Совет «Искусство» 5.Январь, февраль. Праздник Белого месяца. Совет «Вожатые» 6.Март. Коммунарские сборы. Советы «Порядок» 7.Апрель. Праздник здоровья. Совет «ЗОЖ» 8.Май. Рассвет Победы. Совет «Вожатые», «Искусство». Календарные праздники организуют и проводят классы:

1. Праздник первого звонка, (1 сентября),11 класс.
2. День учителя,(5 октября), 7 класс.
3. День матери, (29 ноября),5 класс.
4. День Пермского края, (1 декабря), 6 класс.
5. Праздник женщин и мужчин (8 марта, 23 февраля), 9 класс.
6. Юморина (1 апреля), 8 класс.
7. Последний звонок (25 мая), 10 класс. Таким образом, каждый ребенок в течение года может принять участие в нескольких мероприятиях, попробовать свои силы в разных сферах деятельности, в том числе проектной. Участие детей строится только на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество. Коллективные творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводят к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.

Формы познавательной деятельности:

* общественные форумы знаний,
* творческие отчеты по предметам,
* дни открытых уроков,
* праздники знаний и творчества,
* турниры знатоков,
* совместные олимпиады,
* выпуск предметных газет,
* заседания, отчеты научных обществ учащихся и т.д.

Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности:

* оформление кабинетов,
* благоустройство и озеленение школьного двора,
* посадка аллей,
* создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок,
* выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга:

* совместные праздники,
* подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей,
* соревнования, конкурсы, КВНы,
* туристические походы и слеты,
* экскурсионные поездки.

В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных с учетом интересов и симпатий. Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «Спортивная семья», «Музыкальная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т.п.

**Финансовое обеспечение функционирования и развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исполнение сметы расходов за 2009г.в тыс.руб. |   |  |
| Статья расхода | по | испол- |
|   |   |   |   |   |   |   | смете | нено |
| Всего |   |   |   |   |   |   | 5624 | 5624 |
|  в том числе: |  |  |  |  |  |   |   |
| на оплату труда  |   |   |   |   | 3393 | 3393 |
| начисления на зарплату |   |   |   | 890 | 890 |
| на оплату коммунальных услуг |   |   | 1068 | 1068 |
| на продукты питания |   |   |   |   | 183 | 183 |
| на приобр. оборуд-я и предметов длит. пользования | 71 | 71 |
| фонд всеобуча |   |   |   |   | 19 | 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительные поступления за 2009 год в тыс. руб. |  |  |
| Источник поступлений | Конкретизация | Сумма |
|   |   |   |   | (пояснение) |   |
| Региональный бюджет  | Реализация мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся |   |
| 112,2 |
| Другие поступления: |  | родительская плата за питание | 154 |
|   |   |   |   |   |
|   | всего |   |   |   |   |   |   | 266,2 |

**Состояние здоровья учащихся**

За последние 3 года наблюдается положительная динамика здоровья учащихся. Это подтверждается результатами медосмотра.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Респираторные заболевания(кол-во) | Сердечно-сосудистые заболевания(кол-во) | Заболевания ЖКТ(кол-во) | Заболевания нервной системы(кол-во) | Нарушения зрения(кол-во) |
| 2008 год | 69 | 3 | 8 | 10 | 12 |
| 2009 год | 48 | 2 | 3 | 8 | 12 |
| 2010 год | 48 | 2 | 4 | 8 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | 1 группа | 2 группа | 3 группа | Основная группа | Подготовительная группа |
| 2007-2008 уч.год | 16% | 70% | 14% | 90% | 10% |
| 2008-2009 уч.год | 17% | 74% | 9% | 92% | 8% |
| 2009-2010 уч.год | 16% | 75% | 9% | 92% | 8% |

В 2006-2007 учебном году введен третий час физкультуры.

Имеется комплексная программа оздоровления учащихся.

Разработана и реализуется комплексная программа оздоровления учащихся «Воспитание здорового образа жизни школьников». Тезисы программы.

Цель: научить учащихся быть здоровыми.

Задачи:

* выработать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
* сформировать здоровые взаимоотношения ребенка с окружающим миром, обществом и самим собой;
* информировать учащихся об основных заболеваниях, представляющих опасность для жизни и методах их профилактики;
* повысить квалификацию педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;
* организовать просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.

 Программа предполагает педагогическое сопровождение формирования здорового образа жизни:

* Пакет диагностик состояния здоровья учащихся. Анкета склонности к вредным привычкам.
* Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.
* Программы учебных предметов (ОБЖ, физическая культура, окружающий мир, природоведение, биология), формирующих основы здорового образа жизни.
* Психодиагностика и психокоррекция.
* Спортивно-массовая оздоровительная работа.
* Программа летнего оздоровительного отдыха.

В программе описаны ожидаемые результаты ее реализации, то есть те компетенции, которыми должны обладать учащиеся 1,2,3 ступеней. В школе действует Центр здоровья.

 **Организация питания**

Охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

Кроме того, для 25 % учащихся организовано двухразовое горячее питание.

 **Обеспечение безопасности образовательного учреждения** Приоритетным направлением в обрасти организации условий  безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного  и охранного характера.

 В школе имеется современная пожарная сигнализация и все необходимые средства пожаротушения (огнетушители в количестве, соответствующем требованиям Правил пожарной безопасности).

Обеспечивается общественная безопасность. Меры по безопасности осуществляются посредством круглосуточного дежурства вахтеров, сторожей. Создана полноценная нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства, имеется Паспорт безопасности антитеррористической защищенности МОУ «Средняя общеобразовательная школа села Уральского». Ежегодно, перед началом учебного года школу принимает государственная комиссия без замечаний. Согласно специальному плану ежегодно проводится учеба сотрудников школы по ГО. Два раза в год проводятся практические занятия, отрабатывающие навыки экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

Ведется преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на 2 и 3 ступенях. Занятия организованы в рамках классно-урочной системы. Отработка практических навыков по ОВС у юношей 10 класса осуществляется на базе муниципального оборонно-спортивного лагеря.

Отсутствуют факты травматизма детей во время образовательного процесса.

**Дополнительное образование учащихся**

 Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100%.

Количество кружков по направлениям дополнительного образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | 2007-2008 год | 2008-2009 год | 2009-2010 год |
| Художественно-эстетическое | 5 | 5 | 3 |
| Научно-техническое | 1 | 1 | - |
| Спортивно-оздоровительное | 2 | 2 | 11 |

В школе работает Совет профилактики, который возглавляет заместитель директора по УВР.

 Имеются детские и подростковые объединения:

* Научное общество учащихся «Поиск»;
* Хор;
* Ансамбль патриотической песни «Виват»;
* Детский ансамбль «Родничок»;
* Спортивные объединения по направлениям
* Драмкружок;
* Юнкор

Каждое объединение имеет свою историю, ведет летопись, фотоархив.

Эти сообщества расширяют образовательное пространство школы, дают возможность учащимся для выбора направлений в развитии своих способностей и интересов.

**Социальная активность и социальное партнерство**

Социальные инициативы школы, которые проводятся ежегодно:

акции по благоустройству села «Трудовое лето», «Память» (17 сентября День памяти воина-интернационалиста П.Г.Глухова), по сохранению памятников села, шефской помощи ветеранам «Тимур и его команда», «Мой подарок любимому городу», операции «Библиотека» и «Помоги собраться в школу».

**Призеры конкурсов**

**в 2009-2010 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Участники**  | **Руководитель**  | **Результат**  |
| **Муниципальный уровень** |
| 1 | Олимпиада по биологии | Кривилева Татьяна | Ёлтышева Валентина Алексеевна | 2 место |
|  |  |  |  |  |
| 2 | «Чайковский в цвету» | юннаты | Ёлтышева Валентина Алексеевна | Диплом 2 степени |
| 3 | «Слово – 2009» | Уруджев Руслан | Уруджева Фаина Тимирхановна | Победа в номинации «Воплощение образа» |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | «Слово – 2009» | Дуева Анна | Юркова Ольга Фёдоровна | Победа в номинации«Проникновенность» |
| 5 | Конкурс мини-сочинений по БДД «Дорога и мы» | Дылгина Дарья | Ананина Лидия Павловна | Победа в номинации «Сказки» |
| 6 | «Диалог поколений» | Кривилева Татьяна | Мальцева Елена Петровна | 2 место |
| 7 | Фестиваль патриотической песни «Виктория» | Ансамбль «Виват» | Коровина Светлана Викторовна | Специальный диплом |
| 8 | Первенство РДЮСШ по баскетболу | Команда юношей | Колесников Владимир Иванович | 1 место |
| 9 | Первенство РДЮСШ по волейболу | Команда юношей | Колесников Владимир Иванович | 1 место |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |

**Осмысление основных достижений и проблем.**

Закончилась апробация проекта «Блочно-модульная технология – способ оптимизации учебно-познавательной деятельности учащихся» на 1 ступени обучения; продолжается апробация данного проекта на 2 и 3 ступенях обучения. Ядром модульного обучения является законченный блок информации, блок уроков – множество уроков, предназначенных для изучения относительно автономной темы учебного курса.

Выстраивание модуля включает в себя не только планирование содержания, но и организацию деятельности, которая направлена на построение, обучение нового материала, контроль и коррекцию умений, проверяемых детьми. Модульная организация базируется на деятельностных принципах. Учебное содержание осознанно усваивается, когда становится предметом активных действий школьников. В рамках модуля легче выстроить разные виды учебной работы: время позволяет организовать поисковую деятельность, использовать творческие работы детей, минипроекты, провести необходимые экскурсии, включить в учебный процесс интеллектуальные игры, использовать видеоматериалы. Разве это возможно при преподавании предмета один раз в неделю? Опыт показывает, что при такой организации обучения очень часто интерес детей, их познавательная деятельность выходят за рамки урока и находят продолжение во внеклассной деятельности.

О повышении уровня развития учебно-познавательной деятельности говорит факт участия детей в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Математический конкурс – игра «Кенгуру-» - 2008 – 10 человек, 2009 год – 21человек, 2010 год – 23 человека.

Интеллектуальный конкурс «Почемучка» - 2009 год – 20 человек, 2010 год – 21 человек. Игра-конкурс « Русский медвежонок» в 2009 году – 18 человек, 2010 год – 18 человек.

 При модульной организации обучения в полной мере реализуются принципы индивидуализации и дифференциации обучения: более подготовленные дети создают зону ближайшего развития для одноклассников. Они демонстрируют навыки работы со справочной, научно-познавательной литературой, популяризируют её. Но и для остальных детей у учителя есть время: блочно-модульное планирование способствует высвобождению времени.

Промежуточные результаты реализации проекта рассматривались на заседаниях методического совета школы.

 Оценка результатов проходила с помощью анализа физического состояния учащихся, комфортности в школьном коллективе, уровне развития учебно-познавательной деятельности и уровня качества образования.

Проведенная диагностика с учащимися, учителями и родителями дала положительные результаты. По методике изучения удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе (А.А.Андреева, Е.Н.Степанова) выявлен высокий уровень удовлетворенности у 80% и средний уровень у 20% учащихся.

Проверялся уровень школьной тревожности по тесту Филлипса в сентябре и в мае, за этот период времени он снизился в среднем на 15%.

63% родителей, высказывая мнение по организации учебного процесса по блочно-модульной технологии, отмечают изменения в лучшую сторону (у детей больше свободного времени, с большим удовольствием собираются в школу).

27% родителей не видят изменений по сравнению с прошлым годом.

10% родителей наблюдают отрицательные моменты («большой разрыв между уроками»).

Количество пропусков уроков учащимися, в том числе по болезни, уменьшилось на 12%.

Дети стали меньше времени затрачивать на подготовку домашних заданий.

В целом успеваемость и качество знаний учащихся стабильны и составляют соответственно 99% и 45% .

Педагоги отмечают более оптимальные условия для усвоения учащимися учебного материала на уроках русского языка и математики.

Для запуска модели проектно-образовательного пространства на основе самоуправления педагогами освоены технологии проектной деятельности, создан проект «Вместе». Однако, профессионально устаревший багаж знаний, ориентированный только на традиционные методы и формы обучения, является препятствием для инновационной деятельности, ориентированной на компетентностное образование. Требуется помощь методической службы, задача которой видится в организации условий для формирования, становления, развития, совершенствования профессиональной компетентности педагога, его информационно-методического сопровождения на пути осознания перемен и применения инноваций. С этой целью мы планируем в следующем учебном году проведение серии обучающих семинаров-практикумов, позволяющих учителю стать активным участником процесса.

 **Основные направления ближайшего развития**

 1. Непосредственно в отношении учащихся**:**

* **реализация модели проектно-образовательного пространства на основе самоуправления,** являющей собой систему массового участия школьников во внеурочной социально значимой деятельностииобъединяющейдополнительное образование, ученическое самоуправление и внеурочную деятельность. Базой для реализации модели является проект «Вместе».
1. В отношении педагогического коллектива:
* **совершенствование профессиональных знаний через деятельность** (обучающие семинары-практикумы)
* **освоение и внедрение новых педагогических технологий,** предполагающих развитие социально-значимых качеств личности;
* корректировка работы по блочно-модульной технологии на 2 и 3 ступенях обучения.
* Реализация проекта «Портфолио учителя"

3. В отношении обеспечения образовательного процесса:

* **улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе за счёт средств, получаемых от проектной деятельности.**

Директор школы Л. Н. Колесникова